

Протокол № 2
засідання педагогічної ради
Старокутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Косівської районної ради Івано-Франківської області

від 15 жовтня 2019 року

Голова
Секретар

Осьманович Н.В.
Панчук Г.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

- 1. Компетентнісна парадигма освіти: компетентний учитель - компетентний учень**

*Марчук Г. І.,
заступник директора з НВР*

- 2. Про використання різних форм проведення годин спілкування у системі роботи класного керівника «Калейдоскоп виховних інноваційних технологій»**

*Федінчук М.В.,
заступник директора з ВР*

- 3. Про інституційний аудит та його проведення**

*Осьманович Н.В.,
директор школи*

І.СЛУХАЛИ:

Марчук Галину Іванівну, заступника директора з навчально-виховної роботи «Компетентнісна парадигма освіти: компетентний учитель - компетентний учень». В своєму виступі вона використала відеопрезентацію «Фрагменти з уроків вчителів», а також зробила їх аналіз

(Доповідь додається)

ВИСТУПИЛИ:

Панчук Галина Володимирівна, вчитель 2-Б класу, яка поділилася досвідом роботи, щодо формування творчої особистості в умовах НУШ. Наголосила, що саме у початковій школі формується навчальний потенціал особистості, закладаються духовні та емоційно-вольові якості дитини. Навела фрагменти з уроків, де урок являє собою дослідницький майданчик, де вчитель і учень стають свідками великої педагогічної таємниці: народжується творчість дитини. Підкреслила, що потенціал творчості дитини неосяжний і безмежний, і саме тому намагається на кожному уроці допомогти дитині розкрити в собі ці джерела творчості, спрямувати їх. Працюючи за програмою НУШ, уроки проводить так, щоб не тільки дати дітям суму знань, а й навчити спілкуватися,

розв'язувати проблеми, знаходити вихід із нестандартних ситуацій, тобто ці знання застосовувати.

Вважає, що користь методу проектів для початкового навчання важко переоцінити. Це передусім пов'язано з тим, що цей метод будується на засадах гуманістичної та дитиноцентричної педагогіки, в якій головною у навчальному процесі є дитина з її особливостями, інтересами, потребами (навела конкретні приклади з уроків).

Моканюк Іванна Дмитрівна, вихователь ГПД, вважає, що на заняттях ГПД в початковій школі тільки дослід, уміле спостереження, дослідження об'єктів у їх взаємозв'язку сприяє засвоєнню реальних фактів і розвиває здібність до самостійної думки.

Вважає, що перш за все, потрібно погодитися з тим, що кожній дитині властиві тільки їй притаманні освітні запити. Більше того, учні відрізняються не тільки освітніми інтересами, а й можливостями: рівнем і темпом засвоєння знань і опанування уміннями. Тому будь-яке усереднення в навчанні як на змістовну, так і на процесуальному рівні є насильством над психікою дитини, гальмом у розвитку її творчих здібностей. Про все це слід пам'ятати не тільки вчителю початкової школи, але і вихователю ГПД, працюючи згідно вимог НУШ.

Миронюк Олеся Святославівна, вчитель української мови і літератури, зауважила, що у «Новому тлумачному словнику української мови» компетентна людина визначається як така, що має достатні знання в будь-якій галузі, яка в будь-чому добре обізнана, тямуща, кваліфікована й має певні повноваження, права й владу.

На відміну від терміну «кваліфікована», включає, крім суто професійних знань і умінь, що характеризують кваліфікацію, такі якості, як ініціатива, співробітництво, здатність до роботи в групі, комунікативні здібності, уміння вчитися, оцінювати, логічно мислити, відбирати і використовувати інформацію.

Далі поділилася з досвіду роботи, як вона намагається бути не тільки кваліфікованим, а й компетентним вчителем, класним керівником у співпраці з учнями і що одним з найбільш ефективних засобів підвищення професійної компетентності вчителя звичайно є самоосвітня діяльність.

Варто пам'ятати кожному з нас, що ми відкриваємо юним поколінням громадян України двері в безмежний світ людської думки. Тому й самі маємо бути великого звання «компетентний вчитель».

Адже учні сподіваються побачити в нас розумних непересічних особистостей зі своїми життєвими переконаннями, ідейними поглядами.

Томащук Любов Михайлівна, вчитель біології у своєму виступі звернула увагу на комплекс педагогічних правил, необхідних для розв'язання основних завдань школи, а саме:

- Головним є не предмет, а особистість, яку ви формуєте. Не предмет формує особистість, а вчитель своєю діяльністю, пов'язаною з вивченням предмета.

- На виховання активності не шкодуйте ні часу, ні зусиль. Сьогоднішній активний учень – завтрашній активний член суспільства.

- Слід якомога частіше використовувати питання «Чому?», щоб навчити мислити критично.

- У процесі навчання слід обов'язково враховувати індивідуальні особливості кожного учня об'єднувати їх в диференційовані підгрупи учнів з однаковим рівнем.

- Вивчайте й урахуйте життєвий досвід учнів, їх інтереси, особливості розвитку.

- Будьте обізнаними з останніми науковими досягненнями зі свого предмета.

- Пояснюйте школярам, що кожна людина знайде своє місце в житті, якщо навчатися всьому, що необхідно для реалізації її життєвих планів. (Презентація відеоматеріалів з уроків та в позаурочний час).

Лащук Мар'яна Михайлівна, вчитель англійської мови зупинилася на питанні «Компетентності вчителя та учнів у процесі вивчення англійської мови».

Підкреслила, що вчитель англійської мови має володіти такими професійними компетентностями: соціальна, методична, англомова, літературознавча, професійно-інформаційна, інформаційно-цифрова.

Звернула увагу на компетентнісний підхід, що є результатом нових вимог, що висуваються до якості освіти. Працює над темою «Шляхи реалізації комунікативного підходу через діалогічне мовлення, ігрові форми роботи, роботу в парах, малих групах та використання ІКТ». Навела для прикладу фрагменти з уроків, на яких реалізує комунікативний підхід через методи: «Мікрофон», робота в малих групах або парах, закінчити речення, «Мозковий штурм», «Кола Вена», метод проектів, комп'ютерні технології.

Все це і допомагає розвивати компетентність учнів у процесі вивчення англійської мови.

ВИРІШИЛИ:

1. У систему навчання учнів 1-11 класів запроваджувати проблемно-дослідницькі та проектні методи навчання, забезпечуючи формування основних груп компетентностей учнів.

Педагоги, 2019-2020 н.р.

2. В плани самоосвіти включити питання вивчення технології соціалізації особистості учня в умовах гуманізації освітнього процесу

Педагоги, 2019-2020 н.р. до 01.11.2019р

3. Створити електронні портфоліо

До 01.01.2020 р.

4. Залучати учнів школи до участі в роботі МАН, різноманітних конкурсах літературно-творчого, культурно-мистецького та природничо-математичного спрямування

Керівники МО, протягом 2019-2020 н.р.

5. Запланувати проведення конференцій, інтелектуальних марафонів, днів науки.

Марчук Г.І., заступник з НВР

6. Провести моніторинг стану формування ключових компетентностей учнів

Баранецька М.Б., практичний психолог

7. Про проведені заходи висвітлювати на сайті школи

П.СЛУХАЛИ:

Федінчук Мар'яну Василівну, заступника директора з виховної роботи «Про використання різних форм проведення годин спілкування у системі роботи класного керівника» (доповідь).

«Калейдоскоп виховних інноваційних технологій» (перегляд презентації проведеного тижня спілкування класних керівників з вихованцями, обговорення проведених заходів).

ВИСТУПИЛИ:

Семенюк Світлана Тарасівна, класний керівник 8-Б класу підготувала презентацію з досвіду роботи з учнями.

Зокрема:

- Класифікація інноваційних виховних технологій (розповідь по кожній з проведених інноваційних технологій)
- Як, вважає, слід починати впроваджувати новітні технології
- Призначення і роль класного керівника у формуванні особистості дитини.

Лашук Мар'яна Михайлівна, класний керівник 6-Б класу розповіла про інноваційні виховні технології у своїй роботі, як класного керівника

Девіз: *«Навчаючи – учись,
Навчаючись твори,
У процесі творчості – навчай!»*

Розповіла, як використовує традиційні методи (бесіди, диспути, лекції, семінари, форми роботи з періодичною пресою) особливу увагу колег звернула на інноваційні виховні технології:

- Технології виховання успішної особистості;
- Технологія саморозвитку особистості;
- Колективні творчі справи.

Звернула увагу на форми застосування комп'ютерних технологій, а також нестандартні форми виховної діяльності.

Фочук Людмила Володимирівна, класний керівник 11 класу, вважає, що класний керівник є: вихователь, психолог, соціальний педагог, педагог-організатор.

Зробила самоаналіз виховної години «Культура поведінки. Духовна культура. Доброта» Розмову про правила етикету, доброту ввічливість підсилила за допомогою відеоролика «Азбука ввічливості».

Наголосила, що класний керівник – нитка, яка зв'язує в одне ціле дитину, вчителя–предметника, батьків, громадськість.

ВИРІШИЛИ:

1. Дозволяти учням запропонувати теми, які їх цікавлять, і форми їх проведення.
2. Класний керівник повинен:
 - формувати дружні взаємовідносини у класному колективі;
 - прищеплювати учням навички планування спільної роботи;
 - виховувати в учнів позитивні риси характеру; уміння спілкуватися, висловлювати свою думку, формувати організаторські уміння і навички

ІІІ.СЛУХАЛИ:

Осьманович Ніну Василівну, директора школи «Про інституційний аудит та його проведення».

Ніна Василівна звернула увагу на такі питання:

- Що таке інституційний аудит? Хто його проводитиме?
- Чим інституційний аудит відрізняється від державної атестації?
- Чи залишається контроль у процедурі інституційного аудиту?
- Що оцінюватимуть під час аудиту?
- Як часто проводитимуть інституційний аудит?
- Скільки триватиме аудит?
- Хто може бути освітніми експертом та як їх навчатимуть?
- Чи знатимуть школи як їх оцінюватимуть?
- Чи може громадськість проводити інституційний аудит?
- Як пов'язані інституційний аудит і внутрішня система забезпечення якості освіти?
- Яка роль батьків, учнів у проведенні аудиту та чи можуть вони ініціювати проведення?
- Чи відвідуватимуть освітні експерти уроки?
- Як дізнатися про результати проведеного аудиту?
- Чи зможуть школи оскаржити результати інституційного аудиту?
- Що буде, якщо школа не усуне порушень, виявлених під час аудиту?
- Чи має заклад освіти звітувати до чи після проведення аудиту?
- Чи впливає на результати аудиту оцінювання роботи експертної групи?

ВИСТУПИЛИ:

Марчук Галина Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи зауважила, що Державна служба якості освіти розробила методiku експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації, затверджено Методiku експертного оцінювання. Наголосила, що Методика містить 5 критеріїв, що розкриваються через 20 показників.

Звернула увагу на те, хто проводитиме експертні оцінювання, як проводитимуть спостереження та інтерв'ювання, де фіксуватимуть результати експертного оцінювання.

Дивоняк Ганна Василівна, вчитель англійської мови, **Чепига Богдана Богданівна**, вчитель початкових класів, **Миронюк Олеся Святославівна**, вчитель української мови та літератури взяли активну участь в обговоренні методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.

ВИРІШИЛИ

Опрацювати:

1. Порядок проведення інституційного аудиту закладів середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 09.01.2019 р. №17
2. Наказ Державної служби якості освіти України «Про затвердження методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації» від 01.03.2019 р. №01-11/9

Голова педагогічної ради

Н.В. Осьманович

Секретар

Г.В. Панчук